

**Анализ  
мониторинга и адресные рекомендации по системе оценки работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
общеобразовательных организаций Апастовского муниципального района  
за 2021- 2022 учебный год**

Основанием для составления аналитической справки являются документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования, данные мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, анализ отчетов руководителей ШМО классных руководителей, информационно-аналитические данные управления образования.

В соответствии с Положением о мониторинге системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» был проведен анализ мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по перечисленным ниже критериям и сделаны выводы по каждому.

В мониторинге приняли участие 20 общеобразовательные организации.

**Мониторинг показателей системы оценки работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год**

Таблица 1

№ п/п	Критерии		Результативность
1	Проведение ранней профориентации обучающихся	1.1 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов в %)	В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР перенесено с весеннего на осенний период 2022 (Письмо Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01)
1.2 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 4 классов в %)			
1.3 Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-4 классов в %)		100	

		1.4 Доля обучающихся 1-7 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-7 классов в %)	100
		1.5 Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности(от общего количества обучающихся 1-4 классов в %)	40,6
		1.6 Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества ОО в %)	1
		1.7 Доля обучающихся 6-7 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6-7 классов в %)	20
2	Выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	2.1 Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)	97,3
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	3.1 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)	100
		3.2 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)	69,3

		3.3 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)	43,7
		3.4 Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)	2
4	Выбор профессии обучающимися на уровне ОО	4.1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников 9 классов в %)	59,0
		4.2 Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения	80,0
5	Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	5.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)	18,3
6	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	6.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)	98,8
		6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)	86,0
		6.3. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных	41,6

		организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)	
		6.4. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)	1,1
7	Выбор профессии обучающимися на уровне СОО	7.1. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)	11,9
		7.2. Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения	97,0
8	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11 классов в %)	84,5
9	Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	9.1 Доля выпускников 11 классов, поступивших ОО ВО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)	62,1
10	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	10.1. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	99,0
		10.2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	24,0

11	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	11.1 Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %)	18,8
12	Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	12.1. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 1-11 классов в %)	87,0
		12.2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	81,3
13	Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников	13.1. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования в области профессиональной ориентации школьников	32
		13.2. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями в области профессиональной ориентации школьников	20
		13.3. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования в области профессиональной ориентации школьников	51
		13.4. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями в области профессиональной ориентации школьников	29

## 1. Проведение ранней профориентации обучающихся

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической

ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР перенесено с весеннего на осенний период 2022 (Письмо Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01)

Во всех 20 общеобразовательных учреждениях регулярно проводятся профориентационные мероприятия на уровне начального общего образования: мастер-классы, фестивали, экскурсии, встречи с профессионалами и представителями профессий, в том числе с родителями обучающихся, проекты, циклы классных часов.

Делается акцент на развитие сетевого взаимодействия в реализации профориентационных мероприятий.

Обучающиеся 1-4 классов принимают активное участие в соревновательных мероприятиях и конкурсах, проводимых на школьном уровне. Принимают участие и в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне, в таких, как: конкурс творческих работ «Билет в будущее», конкурс рисунков «Кем быть?».

В 2021 -2022 учебном году в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» приняло участие 1 общеобразовательное учреждение – МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным обучением отдельных предметов», всего участников – 60 обучающихся.

По итогам анализа эффективности работы по ранней профориентации сформированы предложения:

*Отдела образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций по направлению ранней профориентации: охвату обучающихся 1-7 классов профориентационными мероприятиями, участием общеобразовательных учреждений в федеральном проекте «Билет в будущее» и увеличению в нем количества обучающихся 6-7 классов;
- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

- МБОУ «Староюмралинская СОШ», МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным обучением отдельных предметов», МБОУ «Коккузская СОШ» где учатся дети с особыми потребностями в обучении, рассмотреть возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 1-7 классов с учетом особенностей обучающихся, в том числе за счет сетевого и межведомственного взаимодействия;
- МБОУ «Табар-Чирковской СОШ» провести анализ работы в 1-7 классах и внести в план работы мероприятия по ранней профориентации.

## **2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации**

Выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях проводится педагогами – психологами психологической службы управления образования.

Проводится соответствующая работа по реализации муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 годы. В рамках данной программы на постоянной основе осуществляется:

- организация и проведение профориентационных диагностических мероприятий для обучающихся 8-11 классов на базе ОО,
- проведение индивидуального психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению выбору профиля и осознанного выбора профессии;
- оказание методической и консультационной помощи специалистам

образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу;

- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с партнерами в области профессиональной ориентации школьников.

Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %) за 2021-2022 учебный год составила 68,3 %.

По итогам анализа эффективности работы по выявлению предпочтений склонностей к различным видам профессиональной деятельности на уровне ООО сформированы предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность общеобразовательных организаций по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;

- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*1.2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- Провести анализ работы по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности на уровне ООО (8-9 классах) и охвату 8-9 классов профориентационными диагностическими мероприятиями, и внести корректировки в план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год;

- ответственным за организацию профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях рекомендовано обратиться за консультационной и методической помощью к педагогам – психологам.

### **3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

Во всех общеобразовательных организациях регулярно проводятся профориентационные мероприятия, обучающиеся принимают активное участие в мастер-классах, фестивалях, экскурсиях, встречах с профессионалами и представителями профессий, в том числе с родителями обучающихся, циклах классных часов.

Все обучающиеся 5-9 классов школ района охвачены образовательными программами профориентационной направленности. В трех школах реализуются программы для детей с ОВЗ.

На базе 3 школ реализуются программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 511 обучающихся СОШ углубленно изучают предметы, 84 ученика на уровне среднего образования охвачены профильным обучением.

В образовательных организациях Апастовского муниципального района работа по профориентационному направлению с обучающимися и воспитанниками проводится в соответствии с муниципальной программой по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 годы, утвержденной приказом управления образования №9 от 14.01.2021г.

Цель программы - формирование у обучающихся и воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности через создание эффективно действующей системы ранней профилизации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом социально - экономической ситуации Апастовского муниципального района.

Проводимая работа по данному направлению направлена на создание единого пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района, эффективно действующей системы профессиональной ориентации, содействующей осознанному выбору сферы деятельности выпускниками

образовательных учреждений; информационно - методическому обеспечению системы профессиональной ориентации молодежи через привлечение социальных партнеров, содействию ранней профориентации, формированию интереса к трудовой деятельности взрослых; обеспечению условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории и с разработкой «Профессионального маршрута школьника»; организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся; проведение мониторинга по выявлению, изучению, обобщению, распространению позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

В районе налажено сотрудничество и взаимодействие по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки с ВУЗами г. Казани, Буинским ветеринарным техникумом, Буинским медицинским училищем, Апастовским аграрным колледжем. Подписано соглашение о сотрудничестве с Центром занятости населения пгт.Апастово.

В течение года на базе школ района проводятся встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. Ежегодно совместно с Центром занятости населения проводятся мероприятия по профориентации, в т.ч. ярмарки вакансий учебных и рабочих мест для обучающихся выпускных классов, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте 14- 18 лет в свободное от учебы время.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи Психологической службы отдела образования. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

В рамках реализации программы классными руководителями организуются экскурсии в организации и предприятия района с целью ознакомления со сферой деятельности.

Согласно плану проводятся семинары для классных руководителей, ЗДВР на темы: «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования», «Моя будущая профессия», «Профессиональная ориентация и активизация социально-профессионального самоопределения подростков» и др., конкурсные мероприятия среди педагогических работников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с привлечением специалистов Центра труда и занятости населения.

Особое внимание уделяется расширению научно – технических направлений дополнительного образования с учетом соревновательных компетенций по JuniorSkills, а именно по компетенциям: «Журналистика», «Поварское дело», «Электромонтажные работы», «Кровельное дело», «Кирпичная кладка», «Ветеринария», «Столярное дело», «Звукорежиссура», «Спасательные работы». Ведется работа по созданию материально – технической базы, повышению квалификации педагогических работников путем прохождения курсовой подготовки и стажировки. Ежегодно в целях повышения престижа рабочих профессий обучающиеся 9-10 классов городских школ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства совместно со студентами СПО, организуются экскурсии в г. Казань на ежегодный национальный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia.

В течение года в рамках месячника по профориентации и сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0» и университетом Иннополис проводятся различные мероприятия для обучающихся, направленные на профессиональную ориентацию, такие, как: конкурсы рисунков и сочинений «Билет в будущее», «Моя будущая профессия», профессиональные пробы, беседы, открытые мероприятия, занятия по интересам. Обучающиеся школ по графику принимали активное участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ». 1 общеобразовательная организация стала участником проекта «Билет в будущее», 60 обучающихся приняли участие в проекте.

По итогам анализа эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся ОВЗ) сформированы следующие предложения:



### *1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО в части реализации профориентационных мероприятий и программами охвату ими обучающихся 5-9 классов, увеличению участников федерального проекта «Билет в будущее»;

- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

### *1.2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- провести анализ реализации профориентационных мероприятий на уровне ООО и охвату ими обучающихся 5-9 классов, внести с учетом проведенного анализа корректировки в план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год;

- увеличить количество участников проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 8-9 классов, изучить опыт работы Апастовской СОШ по реализации проекта.

## **4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО и выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации**

В течение 2021-2022 учебного года педагогами –психологами проведены следующие диагностические исследования:

### **1. 7-е классы (участники –187 чел.)**

#### **Результаты профориентационной работы**

### **1. 7-е классы (участники –187 чел.)**

1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

- 29% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 19% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 7% учащихся склонны к техническим профессиям;
- 23 % семиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- У 5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;
- 17% обучающихся выбирают профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

2) С учениками 7 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в

профессии, выбранного типа.

3) По результатам Анкеты оптанта, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

- Наличие профессионального плана присутствует только у 13% учащихся 7 х классов;
- Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):
- Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии):
  - выбор осознан у 39 оптантов;
  - выбор не осознан у 49 оптантов.

4) С учащимися 7 класса был проведен тренинг «Осознание выбора профессий». Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии.

## **2. 8-е классы (участники: 168 чел.)**

1) Определение профессиональной направленности личности восьмиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 15% учащихся;
- Интеллектуальный - 5% учащихся;
- Социальный - 24% учащихся;
- Конвенциональный - 0% учащихся;
- Предприимчивый - 43% учащихся;
- Артистичный - 13% учащихся.

15 % учащихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии : механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

13% учащихся склоны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 14% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 43% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

2) Методика «Карта интересов» предназначена для профориентации школьников и студентов младших курсов. Она позволяет выявить структуру интересов личности. Данная структура, по мнению авторов методики, имеет 17 шкал, отражающих интересы социума: география, физика, биология, техника, политика, мораль, экономика, философия, психология, литература, легкая музыка, классическая музыка, мода, хореография, искусство (кино), путешествие, спорт.

«Карта интересов» также имеет несколько диапазонов:

- Очень низкий интерес;
- Низкий интерес;
- Средний интерес;
- Выше среднего интерес;
- Высокий интерес.

13,5% восьмиклассников имеют устойчивый очень низкий интерес ко всем отражениям общества, представленных в методике. 50% школьников имеют к ним же низкий интерес, а средний интерес имеют оставшиеся 36,5% учеников. Интересы выше среднего уровня и высокий интерес не показал ни один ученик. Таким образом, можно говорить о низком интересе большинства учащихся 8 класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет негативный характер для личностного развития учащихся.

Если говорить о предпочтениях учениками отдельных школ, то: 3,5% - география, 27% - техника, 22,7% - экономика, 3,5% - психология, 3,5% - литература, 18% - легкая музыка, 7% - мода, 7% - хореография, 7% - спорт. Такие данные получились в результате одинаковых значений по 2 и более категориям у отдельных учеников. В результате можно говорить о том, что восьмиклассников не интересуют такие категории. Как физика, биология, политика, мораль, философия, классическая музыка, искусство, путешествия. Но и выбранные категории скорее носят низкий интерес со стороны учеников, чем средний или высокий.

3) С 8 классом было проведено групповое консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

### **3. 9-10 классы (участники –302 чел.)**

Использовались следующие методики:

- «Опросник профессиональных склонностей»;
- «Тип мышления»

Сопоставление и качественный анализ полученных данных определил профессиональные склонности учащихся:

#### **«Опросник профессиональных склонностей»**

- Склонность к работе с людьми: 112 чел.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности: 19 чел.
- Склонность к практической деятельности: 74 чел.
- Склонность к эстетическим видам деятельности: 43 чел.
- Склонность к экстремальным видам деятельности: 27 чел
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности: 27 чел.

#### **«Тип мышления»**

Предметно-действенное (мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.) – 102 чел.

Абстрактно-символическое (им обладают многие ученые- физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики) – 32 чел.

Словесно-логическое (отличает людей с ярко выраженным вербальным (словесный) интеллектом. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.) – 36 чел.

Наглядно – образное (свойственно людям с художественным складом ума, которые представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер. Художник,

режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.) – 77 чел.

Креативность (способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности) - 38чел.

Нет выраженных предпочтений- 17 чел.

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Результат:

- У 36% учащихся сильно выражены лидерские способности;

- У 37% - лидерство выражено средними значениями;
- 27% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

3) Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить учащимся следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере.

- Профессиональная компетентность Быть

профессионалом, мастером в своем деле.

- Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

- Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

- Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время.

- Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

- Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

- Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

- Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

- Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

- 4) Заключительной частью профориентационной работы в 9-10 классах стало занятие с элементами тренинга «Интервью при приеме на работу», цель которого заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

Классные руководители, обучающиеся, их родители были ознакомлены с итогами всех диагностик на классных часах и родительских собраниях. Также проведены тематические классные часы с использованием игровых техник и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей с целью принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения и активизации профессионального самоопределения.

По итогам анализа эффективности работы по выбору профессии на уровне ООО сформированы предложения:

*1.1. Отелу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций по выбору профессии на уровне ООО в части организации социологического исследования о профессиональных намерениях и выборе дальнейшего образовательного маршрута (уровня и типа образования после 9 класса) обучающихся 9-х классов;

*1.2. Для общеобразовательных организаций:*

- общеобразовательным организациям, участвующим в исследовании о профессиональных намерениях – выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута (уровня и типа образования после 9 класса) рекомендуется увеличить количество обучающихся, принимающих участие в исследовании.

## **6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

Все обучающиеся общеобразовательных организаций регулярно проводят и участвуют в профориентационных мероприятиях - в профориентационных экскурсиях и днях открытых дверей в учреждения СПО, ВПО, мастер-классов и профессиональных пробах, фестивалях, экскурсии, встречах с профессионалами представителями профессий, циклах классных часов, участвуют во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

Охват обучающихся 9-11 классов профориентационными мероприятиями составляет 100 %.

Программы профориентационной направленности изучаются в рамках организации курсов по выбору и элективных курсов в 9-11 классах.

*1.1. Управлению образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО в части реализации профориентационных мероприятий и программ и охвату ими обучающихся 9-11 классов, увеличению

среди участников федерального проекта «Билет в будущее» обучающихся;

- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями.

*1.2. Для общеобразовательных организаций:*

Провести анализ реализации *профориентационных мероприятий на уровне ОО* и охвату ими обучающихся 10-11 классов и внести с учетом проведенного анализа корректировки в план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год;

- общеобразовательным организациям, имеющим охват *программами профориентационной направленности* для обучающихся 10-11 классов ниже 60 % провести анализ реализации *профориентационных программ на уровне СОО* и охвату ими обучающихся 10-11 классов и внести с учетом проведенного анализа корректировки в план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год;

- с целью *передачи и распространению положительного опыта Апастовскую школу* рекомендуется выступить на семинарах, в том числе проводимых в рамках РМО организаторов профориентационной работы.

## **7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО**

Показатель поступивших в ПОО по профилю обучения приведен по данным на момент проведения мониторинга поступление в СПО в 2022 году еще не осуществлялось.

Выбор профессии/ специальности обучающимися на уровне СОО

<b>Выбор</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Профессия выбрана	170	<b>100</b>
Профессия не выбрана	0	0
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

По итогам анализа эффективности работы по выбору профессии на уровне СОО сформированы предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций по выбору профессии на уровне СОО в части организации социологического исследования о профессиональных намерениях и выборе дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов;

*1.2. Для общеобразовательных организаций:*

- общеобразовательным организациям, участвующим в социологическом исследовании о профессиональных намерениях – выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута рекомендуется увеличить количество участников (обучающихся 10-11 классов) в исследовании;

## **8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП**

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах общеобразовательных учреждений Апастовского муниципального района обучались 128 учащихся (10 – 68, 11 – 60). Профильное обучение было организовано для 81 учащихся в 2 средних ОУ. Охват профильным образованием составил 63,2 %. Охват профильным обучением за последний год ниже на 1,38%.

В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 26,2 %;

- естественнонаучный – 29,2 %;

- технологический – 7,6 %.

Остальные 36,8 % составил универсальный профиль.

Рекомендации:

Руководителям средних общеобразовательных учреждений:



- организовать работу по проведению ранней профориентации учащихся (в том числе детей с ОВЗ);
  - создать базу данных детей, закончивших профильные классы и поступивших в ВУЗы (СПО) по профилю;
  - оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
  - обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
  - обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Методической службе района:
- продолжить работу по созданию условий для реализации профильного обучения
  - систематизировать работу по мониторингу образовательных результатов профильного обучения.

По итогам анализа эффективности работы профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП в соответствии с выбранным профилем сформированы следующие предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций эффективности работы профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП в соответствии с выбранным профилем;
- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*1.2. Для общеобразовательных организаций с углубленным изучением отдельных предметов:*

- провести анализ участия обучающихся в межвузовских олимпиадах по профильным предметам, сотрудничество с профильными ОО ВО, реализации проектной деятельности с учетом профиля обучения.

## **9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

Реализация профильного обучения позволила значительно улучшить результаты ЕГЭ по профильным предметам. Большая часть выпускников школ успешно сдали ЕГЭ по предметам соответствующего профиля. В 2021 году продолжили своё обучение в соответствии с выбранным профилем 100% выпускников (из 68 выпускников), из них:

Технологический - 7,3 %

Социально-экономический - 57,8%

Естественно-научный - 53%.

По итогам анализа эффективности работы успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем сформированы предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций эффективности работы успешности зачисления в ВУЗ;
- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*1.2. Для общеобразовательных организаций с углубленным и профильным обучением провести анализ участия обучающихся в межвузовских олимпиадах по профильным предметам, Сотрудничество с профильными ОО ВО.*

## **10. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ**

В 4 общеобразовательных учреждениях в контингенте имеются обучающиеся с

ОВЗ, в том числе обучающихся в 9 классе – 3. Охват обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями составляет 100 %. Особое внимание и большая работа с обучающимися данной категории проводится на базе МБОУ «Апастовская СОШТ».

По итогам анализа эффективности работы по профориентации обучающихся с ОВЗ сформированы предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных образовательных организаций по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*1.2. Для общеобразовательных организаций с обучающимися с ОВЗ:*

- Увеличить охват обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями и внести соответствующие мероприятия в профориентационный план работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей учащихся;
- разработать и включить в профориентационный план работы образовательные программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ.

## **11. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО**

По данным мониторинга в 2021 году из 9 выпускников с ОВЗ поступили в ПОО 3 человек (100%).

## **12. Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся**

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в индивидуальной и групповой формах работы специалистами психологической службы управления образования. В рамках данного направления работа ведется также с родителями и педагогами.

Профориентационная работа традиционно проводится педагогами психологами на базе образовательных организаций района в форме групповых занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, лекций для обучающихся, групповых профконсультаций, диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных способностей учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года за помощью к педагогам – психологам обратились 38 семей, в образовательных организациях проведено всего 34 психологических десантов, где были охвачены 112 педагога, 120 родителей, 824 обучающихся. С участием педагогов-психологов проведены 7 семинаров, 11 родительского всеобуча по психологической безопасности социальной среды, профилактике буллинга, наркомании, противодействию криминальным субкультурам, результатам диагностики ЭВС, профилактике выгорания и др.

По итогам анализа эффективности работы по психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации сформированы предложения:

*1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных районных организаций по психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации;
- осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

*1.2. Для общеобразовательных организаций:*

- провести анализ работы по данному направлению и устранить

причины, внести корректировки в план профориентационной работы психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации.

### **13. Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации**

#### **ШКОЛЬНИКОВ**

6 общеобразовательных учреждений имеют заключенные договоры о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями *профессионального образования и высшими учебными заведениями* в области профессиональной ориентации школьников, что составляет 19 % от общего количества школ района.

Спектр направлений профессиональной подготовки, реализуемых образовательными учреждениями высшего или среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры или соглашения о сотрудничестве, достаточно широк.

Все общеобразовательные организации сотрудничают с учреждениями *дополнительного образования*, учреждениями/ предприятиями в области профессиональной ориентации школьников.

По итогам анализа осуществления взаимодействия общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников сформированы предложения.

#### *1.1. Отделу образования:*

- продолжить координировать деятельность подведомственных району организаций с целью осуществления взаимодействия образовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников;
- совместно с Центром занятости населения продолжить работу по поиску организаций, готовых выступить в качестве работодателей при организации временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся.

#### *1.2. Для общеобразовательных организаций:*

- рассмотреть целесообразность и заключение договоров с учреждениями *профессионального образования* и ВУЗами, активизировать работу по взаимодействию с учреждениями и предприятиями, обеспечить диссеминацию опыта на районных мероприятиях.

Справку подготовила методист по аттестации педагогов

Ибрагимова М.З

Начальник



Г.Б.Галлямева